

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICO-QUÍMICA - 3º CICLO
Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação por domínios	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (técnicas e instrumentos)
Saber científico e comunicação em Ciência	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e utiliza conceitos, termos e modelos científicos; • Aplica conhecimentos (princípios, teorias e leis científicas) na interpretação de fenómenos naturais e/ou situações do dia-a-dia; • Compreende e utiliza linguagem científica própria da disciplina (textos, símbolos, gráficos, tabelas, esquemas...); • Comunica as suas ideias, oralmente e por escrito, revelando capacidade de argumentação (justificação) de base científica; • Utiliza formatos diversificados de pesquisa de informação e de comunicação. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Criativo (A, C, D, J) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	São obrigatoriamente diversificados e seleccionados de acordo com a especificidade das competências a avaliar: Formulação de questões Fichas de avaliação Apresentações orais Relatórios
Trabalho prático/experimental**	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza conhecimentos e informação ao seu dispor para questionar/analisar situações-problema relacionadas com as temáticas em estudo; • Planeia investigações para a resolução de situações-problema; • Realiza tarefas práticas/experimentais, revelando autonomia progressiva; • Regista e organiza observações/informação/resultados, de acordo com critérios e objetivos pré-definidos; • Analisa criticamente e discute resultados. 	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos de pesquisa Listas de verificação Mapas de conceitos Portefólio

Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal	20 %	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. ● Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). ● Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). ● Realiza as tarefas de forma autónoma. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
--	-------------	--	---	--

Notas:

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória Os descritores do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em Áreas de Competências: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - saber científico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Saber científico e comunicação em Ciência	<p>Não conhece, não utiliza, nem aplica conhecimentos próprios da disciplina;</p> <p>Não compreende, nem utiliza linguagem científica própria da disciplina;</p> <p>Revela grandes dificuldades na comunicação das suas ideias, quer oralmente quer por escrito;</p> <p>Não efetua pesquisa de informação e de comunicação.</p>	<p>Não conhece, nem utiliza a maioria dos conceitos, termos e modelos científicos;</p> <p>Revela grandes dificuldades na aplicação dos conhecimentos na interpretação de fenómenos naturais e/ou situações do dia-a-dia;</p> <p>Raramente compreende e utiliza linguagem científica própria da disciplina;</p> <p>Revela dificuldades de comunicação, bem como de argumentação (justificação) de base científica;</p> <p>Manifesta grandes</p>	<p>Conhece e utiliza conceitos, termos e modelos científicos essenciais;</p> <p>Consegue aplicar, com orientação, conhecimentos na interpretação de fenómenos naturais e/ou situações do dia-a-dia;</p> <p>Compreende e utiliza linguagem científica própria da disciplina, embora cometa algumas falhas;</p> <p>Comunica as suas ideias, mas revela alguma dificuldade argumentação (justificação) de base</p>	<p>Conhece e utiliza com correção e facilidade conceitos, termos e modelos científicos;</p> <p>Aplica, com facilidade, conhecimentos na interpretação de fenómenos naturais e/ou situações do dia-a-dia;</p> <p>Compreende e utiliza, com facilidade, linguagem científica própria da disciplina;</p> <p>Comunica as suas ideias, revelando uma boa capacidade argumentação (justificação) de base científica</p>	<p>Conhece, utiliza e aplica plenamente os conhecimentos (princípios, teorias e leis científicas) próprios da disciplina;</p> <p>Domina, com rigor, a linguagem científica própria da disciplina,</p> <p>Comunica, com correção, as suas ideias, revelando bastante capacidade argumentação (justificação) de base científica</p> <p>Utiliza formatos diversificados de pesquisa de informação e de comunicação,</p>

		dificuldades na utilização de formatos diversificados de pesquisa de informação e de comunicação.	científica; Utiliza, por vezes, formatos diversificados de pesquisa de informação e de comunicação.	Utiliza frequentemente formatos diversificados de pesquisa de informação e de comunicação.	revelando criatividade.
Trabalho prático/experimental	<p>Não mobiliza conhecimentos e informação ao seu dispor para questionar/analisar situações-problema relacionadas com as temáticas em estudo;</p> <p>Não planeia investigações para a resolução de situações-problema;</p> <p>Não realiza tarefas práticas/experimentais</p> <p>Não regista, nem organiza observações/informação /resultados;</p>	<p>Revela dificuldades em mobilizar conhecimentos e informação ao seu dispor para questionar/analisar situações-problema relacionadas com as temáticas em estudo;</p> <p>Raramente planeia investigações para a resolução de situações-problema;</p> <p>Realiza com dificuldade as tarefas práticas/experimentais, revelando falta de autonomia;</p> <p>Efetua registos com</p>	<p>Mobiliza, quando orientado, conhecimentos e informação ao seu dispor para questionar/analisar situações-problema relacionadas com as temáticas em estudo;</p> <p>Planeia investigações para a resolução de situações-problema, necessitando de apoio para o fazer;</p> <p>Realiza, de forma satisfatória, tarefas práticas/experimentais, embora seja pouco autónomo;</p>	<p>Mobiliza, com autonomia, conhecimentos e informação ao seu dispor para questionar/analisar situações-problema relacionadas com as temáticas em estudo;</p> <p>Planeia, com alguma facilidade, investigações para a resolução de situações-problema;</p> <p>Realiza, com alguma facilidade, tarefas práticas/experimentais, revelando autonomia progressiva;</p> <p>Regista e organiza</p>	<p>Mobiliza, com autonomia e sentido crítico, conhecimentos e informação ao seu dispor para questionar/analisar situações-problema relacionadas com as temáticas em estudo;</p> <p>Planeia, com facilidade, correção e autonomia, investigações para a resolução de situações-problema;</p> <p>Realiza, com facilidade, correção e autonomia, tarefas práticas/experimentais;</p> <p>Regista e organiza, com</p>

	Não analisa/discute resultados.	pouco rigor e incompletos; Raramente analisa/discute resultados.	Efetua registos com pouco rigor e nem sempre organizados. Analisa/discute resultados, necessitando de apoio para o fazer.	observações/informação /resultados de acordo com critérios e objetivos pré-definidos; Analisa, com algum sentido crítico, e discute resultados.	correção e rigor, observações/informação /resultados de acordo com critérios e objetivos pré-definidos; Analisa, com elevado sentido crítico, e discute resultados.
Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal	Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas,	Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas com	Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de

		necessitando de apoio frequente.	alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	Realiza as tarefas de forma autónoma.	forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	--	----------------------------------	---	---------------------------------------	--